

专业学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位	名称：西南财经大学 代码：10651
专业学位类别	名称：农业 代码：0951
专业学位领域	名称：农村管理 代码：095137
授权级别	博士 <input type="checkbox"/> 硕士 <input checked="" type="checkbox"/>

西南财经大学 中国西部经济研究院

2024 年 12 月 31 日

编写说明

一、本报告按自然年度逐年编写，除已经明确说明时间为五年的，所涉及数据时间点截止 2024 年 12 月 31 日。时间跨度为 2024 年 1 月 1 日—2024 年 12 月 31 日。

二、专业学位授权级别填“博士硕士”，专业学位类别名称和代码对应填写：金融 0251、应用统计 0252、税务 0253、国际商务 0254、保险 0255、资产评估 0256、法律 0351、社会工作 0352、体育 0452、翻译 0551、新闻与传播 0552、农业 0951、工商管理 1251、公共管理 1252、会计 1253、工程管理 1256、审计 1257。

三、专业学位类别领域：不区分领域的不填写；如翻译硕士专业学位类别领域填 055101 英语笔译、055102 英语口语译。

四、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行“脱密处理”后编写。根据“破五唯”要求，报告中不得出现“长江学者”“千人计划”等国家级和省部级头衔名称，一律用“国家级高层次人才”“省级高层次人才”代替。

五、本报告的正文使用 4 号仿宋，1.5 倍行距。一级标题和二级标题与提纲一致。

六、本报告电子稿发送至 xkjs@swufe.edu.cn，纸质打印稿限用 A4 纸，双面打印，左侧装订。

目 录

一、学科概况	1
二、目标与标准	1
1. 培养目标	1
2. 质量标准	2
三、基本条件	3
1. 专业学位类别领域	3
2. 师资队伍	3
3. 科学研究	4
4. 教学科研支撑条件	5
5. 奖助体系	6
四、人才培养	6
1. 招生选拔	6
2. 思政教育	7
3. 课程教学	9
4. 导师指导	10
5. 实践教学	11
6. 学术交流	13
7. 论文质量	14
8. 质量保证	14
9. 学风建设	15
10. 管理服务	16
11. 就业发展	16
五、社会服务贡献	17
六、问题不足与改进措施	17
1. 问题不足	17
2. 改进措施	18

农业专业学位授权点建设年度报告（2024 年）

一、学科概况

本学位授权点 2024 年共招收农业管理领域全日制硕士研究生 92 人，毕业和获得学位 99 人，现有在读研究生 191 人。学位点现有校内专任教师 30 人，其中高级职称 25 人，占比 83.33%；拥有博士学位教师 29 人，占比 96.67%。从科研院所、企事业单位、基层政府等部门聘请校外行业导师 10 人，其中高级职称 2 人。在培养过程中，注重优化课程体系，开设了《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《自然辩证法概论》《马克思主义与社会科学方法论》等思想政治理论课程，以及《现代农业创新与乡村振兴战略》《粮食安全专题研究》《农村合作经济组织研究》《农村金融前沿问题研究》等专业核心和特色课程，强化案例开发与案例教学，所有课程均已融入“课程思政元素”。强化实践教学，充分利用乡村振兴博士服务站平台和“大国三农·团队调研赛”、三下乡、研究生学术节等实践教学环节，深入农村开展田野调查，强化理论与实践结合。严把论文质量关，重点加强学位论文开题、中期考核、预答辩、论文评审和答辩等环节的管理工作，论文质量稳步提升。服务国家重大战略，在乡村振兴、粮食安全、脱贫攻坚、绿色发展方面展开研究和咨询，多项成果获省部级以上领导批示。在办学过程中，根据国家农业硕士专业学位研究生培养的总体目标和人才培养现状，现已形成具有鲜明财经特色、多学科交融、侧重实践的人才培养模式。

二、目标与标准

1. 培养目标

农业硕士培养厚植“懂农业、爱农村、爱农民”的“三农”情怀，

立志于服务乡村振兴与建设农业强国的国家战略需求，具有创新意识和良好的职业素养。

农业硕士具备参与农业农村现代化、农业绿色发展、生态农业和乡村振兴战略坚实的基础知识、较强的专业技能和技术传播能力以及现代农业产业化经营管理的综合能力，能够解决种植业、园艺、畜牧业、水产业、资源利用、智慧农业和农业管理、农村发展相关应用问题，成为满足技术研发、工程化应用、示范推广、科技服务、职业教育等相关行政部门、行业与企事业单位、新型农业经营主体等需要的懂技术、能经营、会管理的应用型专门人才，具有综合性、实践性、实用性和推广性等特征。

我校农业硕士培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，面向经济建设主战场和区域经济社会发展重大战略需求，培养有理想有担当的卓越农业管理人才，建设西部地区具有财经和金融特色的高层次应用型、创新型农业管理人才培养高地。

2. 质量标准

根据 2020 年制定的《西南财经大学学位授予工作细则》，硕士学位授予标准是：硕士学位申请人必须达到本校研究生培养方案所规定的各项要求，通过学位课程考试和论文答辩，成绩合格，达到以下学术水平者，授予相应的硕士学位：

(1) 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政的新理念、新思想、新战略，坚持四项基本原则，热爱祖国，愿意为社会主义事业服务，遵纪守法，品行端正，遵守学术道德与规范；

(2) 在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识；

(3) 具有从事教学、科研或独立承担本专业实际工作的能力；

(4) 比较熟练地运用一种外国语阅读本专业外文资料。

按照专业学位人才培养的定位和要求，从课程学习、社会实践、论文选题、论文指导、论文检测评审、论文答辩等环节制定了学位授予标准。农业硕士研究生必须先进行一年理论课程学习，修满学分后方能进行论文开题和写作环节，而且必须从事不少于与“三农”问题相关的6个月专业实践，并结合实践进行论文研究工作，其中集中专业实践和劳动教育时间不少于2周。学位论文工作应于完成课程学习，并修满规定学分，通过中期考核后开始；论文开题至申请论文答辩的工作时间应不少于8个月。研究生的论文选题本着服务于农业、农村、农民和生态环境建设的原则，直接来源于本领域的理论和实践。学位论文评阅、答辩的程序参照《西南财经大学学位授予工作细则》有关规定进行。

三、基本条件

1. 专业学位类别领域或研究方向

农业硕士专业学位授权点类别领域是农村管理。本学位点共设置了农业经济与政策、粮食安全、农村金融、涉农企业管理、农产品营销与供应链管理、乡村经济社会发展、农业资源与环境管理等研究方向。各方向以社会需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径、以综合素养和应用能力提高为核心，搭建了具有鲜明财经特色的农业管理专业学位研究生培养体系。

2. 师资队伍

农业硕士校内外师资的年龄、学历、职称、学缘等结构日趋合理。第一，师资规模。现有校内专任教师30人，校外行业导师10人。第二，师资年龄结构。40~55岁教师14人，占校内专任教师总数的

46.67%，39岁以下和56岁以上的教师人数分别为13和3人，占校内专任教师的比例分别为43.33%和10.00%（见表1）。第三，师资学历职称结构。25名教师具有高级专业技术职称，占校内专任教师总数的83.33%；29名教师具有博士学位，占校内专任教师总数的96.67%。第四，师资的学缘结构。在外单位获得博士学位的教师19人，占校内专任教师总数的63.33%，第五，校外师资结构。在10位校外行业导师中，有2位老师具有正高级职称，行业导师履历丰富，广泛服务于各级农业政府、科研和金融部门，职业结构具有较强的互补性，可以为本学位点师生提供全方位、多领域的智力支撑。

表 1：师资队伍总体情况

校内师资结构							
专业技术职务	合计	年龄结构			具有博士学位	具有实务经历	校内导师人数
		39岁及以下	40-55岁	56岁及以上			
正高级	16	4	10	2	16	2	16
副高级	9	4	4	1	8	3	9
中级	5	5	0	0	5	0	5
分计	30	13	14	3	29	5	30
校外师资结构							
专业技术职务	合计	单位类型					校外导师数
		党政机关	企业单位	高校	其他事业单位	其他机构	
正高级	2	0	0	0	2	0	2
副高级	0	0	0	0	0	0	0
无	8	4	4	0	0	0	8
分计	10	4	4	0	2	0	10
总计	40	4	4	30	2	0	

3. 科学研究

2024年，本学位点共发表论文24篇，其中中文A级论文9篇、中文B级论文7篇、外文A级论文4篇、外文B级论文5篇。2024年立项国家级、省部级项目共8项，其中，正在进行的研究项目7项，新增科研经费58万。其中国家社科基金重大招标项目1项，国家社科基金后期资助项目1项，教育部人文社科项目1项，其他省部级项目4项。2024年出版专著2部，其中1部入选“十四五”国家重点图书出版项目和国家出版基金资助项目。2024年研究成果获省部级

奖励 1 项。

4. 教学科研支撑条件

目前本学位授权点本学位点依托四川省社会科学重点研究基地“中国粮食安全政策研究”“全国粮食安全宣传教育基地”“四川省乡村振兴发展研究院”等核心支撑平台，着力打造了 10 余个丰富多样的学校与企业、地方、政府联合培养研究生实践教学基地，2024 年新签订 1 个研究生实践教育基地。

研究生实践教学基地的运行，按照双方协议规定，由本学位点将实习人数、实习时间、实习内容与实习基地接洽联系，实习基地负责为研究生提供实习便利，开展研究生劳动教育实践活动，具体实施人数和实习时间由双方商定。实践基地单位负责安排有关人员协助本学位点对参加实习的研究生进行必要的安全生产、操作规程以及遵纪守法的教育指导和管理。除此之外，实践基地还可根据自身需要委托本学位点承担相关课题研究。

在软件设施建设方面：

第一，拓展仿真实践。本学位点借助西南财经大学虚拟仿真教学实验中心案例库，采用现代信息技术将实践案例移植到课堂上，拓展了案例教学和实践教学的时间、空间。本学位点拟搭建基于乡村振兴场景的川西林盘村庄经营虚拟仿真教学实验平台，通过实操提高新时代兴农强农人才的培养质量。

第二，完善教学育人体系。本学位点设置了“大国三农·团队调研赛”、暑期“三下乡”社会实践、劳动实践教育等多项研究生品牌实践项目，不断完善“校内培养+基地实践+社会调查”的农业管理人才培养课程新体系，塑造了“校内导师+基地导师”全过程协同育人新模式。

第三，丰富教学模式。本学位点通过引经典入课堂等形式丰富师生的教学体验，如邀请政府涉农部门工作人员、农民专业合作社成员等相关人员到课堂现场讲解等。结合课程需要组织学生到基地实地考察锻炼，推动了现场“教学+思政”，并采取邀请实践基地导师线上讨论，田间地头劳动实践等形式开展了多次实践教学活 动，提高了实践基地的利用效率。

5. 奖助体系

本学位点公平、公正、公开、规范开展校内外奖助金工作，成立了研究生奖学金评审委员会。制定《中国西部经济研究院研究生国家奖学金管理实施细则》《中国西部经济研究院研究生学业奖学金评定细则》《中国西部经济研究院研究生综合素质测评加分细则》《中国西部经济研究院“三好学生”“优秀学生干部”评选办法》。保证制度健全，程序严格按照学校要求进行，公平、公正、公开开展评审工作，材料报送及时、准确。成立了家庭经济困难学生认定工作小组，按照规定对评议结果公示，并按时上报材料给学校资助中心。截止2024年12月，累计认定贫困生157人。及时向学生宣传学校的助学管理政策，确保国家资助政策宣传到位。研究生助学金100%全覆盖。根据《西南财经大学研究生学业奖学金管理实施细则》及《西南财经大学研究生学业奖学金管理实施细则补充规定》，普通硕士研究生学业奖学金评定标准及比例见表2。

表2：研究生学业奖学金评定标准及比例

等级	额度（元/生·年）	第一学年	第二、三学年
		资助比例	资助比例
一等	12000	30%	20%
二等	9000	40%	35%
三等	5000	30%	30%

四、人才培养

1. 招生选拔

2024年，本学位点共招收全日制硕士研究生92名，其中，本科院校为“双一流”学校学生数量19名，占比20.65%。制定科学的招生选拔机制，充分体现农业管理领域专业学位特点：

第一，专业知识考核。专业基础知识涵盖农业综合知识四和农业经济学概论等核心内容，全面考查考生对专业理论的掌握程度，确保考生具备扎实的专业基础，为后续的学习和研究打下坚实的理论根基。

第二，面试环节考核。在面试中，重视考生的农业实践经验，重点围绕农业管理领域的实际问题进行提问，重点考查考生的分析问题和解决问题的能力，以及对农业管理专业的认知度。

第三，综合素质考查。综合考查考生的思想政治素质、创新能力、沟通能力等综合素质。通过考查考生的个人陈述、参加社会活动情况等，选拔出具有良好品德、创新思维和团队协作能力的考生，以适应农业管理专业对复合型人才的需求。

为保证农业管理研究生的生源质量，本学位点采取了以下措施：

一是加大招生宣传力度。充分利用互联网、社交媒体、学校官方网站等多种渠道进行招生宣传，介绍农业管理专业的研究方向、师资力量、科研成果、就业前景等。积极与本科院校的相关专业建立合作关系，邀请本科院校的教师推荐优秀的学生报考。

二是完善考试选拔制度。在专业课考试中，紧密结合农业管理的专业特点，设置农业综合知识四和农业经济学概论等核心考试内容，重点考查考生对农业管理专业知识的掌握程度和应用能力。

三是强化复试环节。在复试中，加大对考生专业素质、实践能力、创新能力等方面的考查力度。考查考生对农业领域的热点问题的看法，了解其对行业发展的关注程度和思考能力。

2. 思政教育

2024年5月本学位点对《农业硕士研究生培养方案》进行了重新修订，共设置课程31门，其中设置了《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《习近平新时代中国特色社会主义思想经济思想专题研究》《习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想专题研究》《自然辩证法概论》《马克思主义与社会科学方法论》等思想政治理论课程，其它课程均制订了课程实施方案，并融入了“课程思政元素”。

本学位点高度重视研究生辅导员队伍建设，不断加强辅导员专业技能培训，致力于培育一支业务能力强、素质过硬的辅导员队伍。现有农业管理研究生辅导员1名，具有硕士研究生学历，具有心理咨询师资格证书和职业规划指导资格证书。加强辅导员工作制度建设，明确辅导员工作岗位职责，切实有力地保障学生思想政治工作开展。辅导员在工作中以思想政治教育为核心，注重学生党支部、团总支、班级和骨干队伍建设，党建带团建，充分发挥学生骨干引领作用。认真贯彻落实学校《辅导员培训规划》，丰富学习资源，鼓励辅导员自主学习并通过线上线下、校内校外、辅导员沙龙等多种形式，学习习近平新时代中国特色社会主义思想及党的路线方针政策，研讨交流思想政治教育、心理健康教育、就业指导服务、危机事件应对、日常事务管理等工作的方式方法。辅导员结合岗位工作实际认真开展大学生思想政治教育研究，不断拓展时代新人全面发展的工作思路。

研究生党建情况：本学位点坚持立足西部、面向全国，充分发挥学科特色优势，丰富细化“乡村振兴+大思政课”模式，引导广大青年师生党员积极投身“三农”社会实践，在乡村振兴这堂“大思政课”中主动担当作为、奉献青春热血。为推进实施高校学生“青年实干家计划”，搭建共青团实践育人新范式，为地方推动乡村振兴实践提供人才支撑。经与地方党委组织部门协商，2024年本学位点选派4名

优秀研究生深入乡村振兴博士服务站（乐山马边）站点挂职锻炼。其中 1 人挂职锻炼事迹在西南财经大学官微推送展出。

3. 课程教学

本学位点开设的核心课程有：《农产品市场营销》《农村发展理论与实践》《农业政策学》《代管理学》《现代农业创新与乡村振兴战略》，各门核心课程均制定了包含“思政元素”的课程实施方案。学位点课程教学质量不断提升。

一是课程内容紧扣农业发展前沿与实际需求，涵盖农业经济、政策等多方面。二是教学方法多样，案例分析、实地调研等贯穿于教学中，不断提升学生实践能力。本学位点建立了 10 余个实践教育基地，为教学提供了丰富的实习和实践机会。4 个教学案例进入中国专业学位教学案例中心案例库，分别是兼顾粮食安全保障与农业多功能价值挖掘——基于成都环城生态公园案例研究；人与自然和谐共生：城市发展 EOD 模式的实践探索——基于天府新区公园城市案例研究；美丽的蝶变：从美丽乡村潜能量到乡村振兴显成效——来自崇州五星村的发展故事；唤醒沉睡资源：美丽乡村生态价值实现机制——基于崇州川西林盘案例研究。三是师资队伍兼具理论性和实践性。授课教师拥有博士学位和丰富的教学经验，在农业管理领域有着丰富的研究和实践成果。教师中既有来自高校的学术型教师，也有来自农业企业、政府部门等的实践型专家。四是学校配备了先进的教学设施和教学平台。现代化的多媒体教室、实验室为教学提供了良好的硬件条件。在线教学平台提供了丰富的学习资源，如教学视频、课件、案例库等。研究院虚拟仿真教室已经投入使用。

持续改进机制：一是定期开展课程评估，根据学生反馈与行业动态调整课程内容与教学方法。学位点建立专家听课、学生评教制度，

并常态化。二是建立教师培训与激励机制，提升教学水平。学校每学年都开展了教学节及教学竞赛。定期对老师们进行数字化和场景化的培训。每学期至少组织一次教学观摩，一次集体备课。三是不断拓展实践基地，为学生提供更多实践机会，确保教学质量不断提升。

在教材选用方面，学位点每学期都组织专家对教材进行审读。课程均采用国内外权威的农业管理教材，并优先采用马工程教材，确保教材内容的准确性、系统性和前沿性。贾晋老师组织编写了教材《中国乡村振兴发展指数蓝皮书（2022）》，该书完成了全国首个“乡村振兴发展指数”，构建了“六化四率三治三风三维”的指标体系，为“乡村振兴发展指数”增添一项重要成果。该书已作为本学位点《现代农业创新与乡村振兴战略》教材，课堂效果良好。

4. 导师指导

本学位授权点全体导师严格执行研究生指导的制度要求，集中开展法治教育与师德规范教育活动。发放纸质和电子版《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《研究生导师指导行为准则》《西南财经大学教师师德失范行为处理办法（试行）》等系列重要规定 40 份，做到人手一套，确保导师在知识讲授、社会实践、论文指导等环节中构建良好的师生关系，做好传道授业解惑，做到身正为师、德高为范。学位点全体导师科学落实各项师德师风要求，无一例师德师风负面个案，全体导师履职尽责。

专题开展负面案例警示教育。采用党员集中学习和单独学习的方式，先后开展教师违纪违规和师德失范案例警示教育线下学习 6 场，积极组织教师

参加 2024 年四川省科学道德和学风建设宣讲教育报告会等各类线上学习 3 场，深刻剖析判断师德师风师范案例，对照查摆自省，做

到警钟长鸣，坚持以违纪违法案例为戒，牢记为党育才、为国育人的初心使命，扎实践行“四有好老师”“四个引路人”的标准要求。

积极开展典型示范教育。本学位点树立宣传“师德师风典型教师”2名，以《大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国——学校举行庆祝第40个教师节暨表彰大会》为契机，本学位点组织全体教师共同观看了专题视频《习近平的教师情》，学习从教30年教职工的脚踏实地、无私奉献的优秀师德师风。

落实行业导师制度。行业导师侧重于指导研究生的实践环节，负责研究生在基地期间的思想政治教育工作，协助做好研究生在基地期间的住宿以及日常生活安排，协助研究生就业指导工作，基地培养结束后对研究生给出鉴定意见。行业导师保持与校内导师紧密、有效的联系与合作，积极助力研究生学位论文的选题、研究、参与有关学术研讨和学术交流活动、对研究生进行学术道德教育工作。选聘具有农业或农村管理实践经验的行业导师10人，评估期内指导本专业学位研究生数总共36人。

加强导师职业发展规划与支持。强化组织领导，成立专项工作小组，制定专项工作方案，精心组织动员实施，形成“一对一”“老带新”的职业规划指导机制。按照三个“三分之一”原则落实45周岁以下教师培养培训、能力提升等支持工作，组织召开6场教师职业规划交流会。落地落实导师职业发展支持措施。逐一梳理教师合理诉求，制定教师职业发展支持清单，建好了“一人一策”支持台账。

5. 实践教学

本学位授权点始终坚持产教融合，将实践教学贯穿专业学位研究生培养全过程，多策并举地鼓励和引导研究生积极参加各项实践教研活动，“把论文写在祖国的大地上”，将研究工作拓展到“田间地头”。

明确了产教融合培养研究生的主题范围和实践教学重点。

一是继续主动服务乡村振兴战略和西部大开发战略，结合本学位点专业设置和学校“新财经”战略升级要求，凝练出了粮食安全、乡村振兴、新型农业经营主体、农村金融、城乡融合、乡村“三产”融合等产教融合培养研究生的特色主题、重点领域。

二是继续深入推进实践教学范式改革，探索实施了“专业课+思政”“实务专家+课堂”等实践教学模式，围绕产教融合培养研究生的重点主题，带领研究生深入四川省多地市乡村基层开展专业课程内容与思想政治教育的主题相结合的实践教学、劳动实践，邀请校外实践基地、现代农业园区、合作社、乡村振兴工作一线等领域的实务专家、党政负责人、企业家走进课堂，通过研讨会、座谈会、报告等形式开展实践教学活动。

三是继续稳步做好系列“品牌调研”实践活动。继续常态化地组织开展好“大国三农·团队调研赛”（已持续举办14届）和暑期“三下乡”社会实践活动，并将该系列实践活动推广到全校学生，倡导组建跨专业研究生调研团队开展交叉学科创新性实践活动，坚持问题导向，深入乡村基层社区、农业企业、合作社、农业园区、田间地头开展实践教学和田野调查，基于第一手数据资料撰写高水平调研报告。

坚持从制度、平台和经费方面保障实践教学工作的顺利开展。一是优化产教融合。培养研究生的指导导师制度，主要针对“校内专任导师+校外专任导师+实践基地导师”的专业硕士研究生指导导师制度，优化调整了校内专任导师师资，确保指导导师具有对口本学位点的专业背景和充裕时间指导研究生实践活动；完善了校外指导导师管理考核制度，提高校外指导导师参与产教融合培养研究生的实务指导水平和实践教学质量。

二是根据农业硕士专业学位教育指导委员会的要求，从制度上规定本学位点专业学位论文研究必须开展实践调研、田野调查工作，基于调查数据资料分析解决“三农”现实问题。

三是进一步优化和拓宽校内外资源平台，即校内外师资、校外实践教学基地、“校一企”“校一地”合作平台等资源，完善了“校内基地—科研平台—校外实践基地”三结合的实践平台，通过授牌、联合召开研讨会、师生实地调研、课题项目研究等形式，充分利用和激活系列实践教学平台的各项资源，确保实践教学、产教融合培养研究生、社会服务和科研等各方面取得显著成效，形成长效机制。

四是本学位点开展的产教融合培养研究生和实践教学活动，得到了中国西部经济研究院的充足经费支持；其中，还开设了专项经费支持系列“品牌调研”活动，以及提供奖励资金激励研究生调研团队扎实开展实践调研工作、提高调研报告研究水平。

6. 学术交流

本专业学位授权点积极组织专业硕士研究生参与国际国内学术交流。第一，积极参加学校主办的学术节活动。第二，积极参加历年农林经济管理学术年会。2024年，2名同学参加分论坛汇报。第三，积极参加各类学术论坛。贺文婷同学参加打造更高水平“天府粮仓”东坡论坛暨第二届《世界农业》工作坊，合作论文《从“粮丰县穷”到“粮丰国富”——来自空间计量经济学的分析证据》获评一等奖。李凌云同学参加第23期香樟经济学Seminar（成都）、中国运筹学会金融工程与金融风险管理分会第十二届学术年会暨第五次会员代表大会，并汇报论文进行学术交流。学生张力心参加以“乡村振兴与旅游强国建设”为主题的贵州大学第二届溪山经济论坛，并汇报论文进行学术交流。第四，积极参加“挑战杯”比赛。组织多支队伍参加“挑

战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛。学生获得第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级二等奖。

7. 论文质量

本学位点把论文质量作为根本大计来抓，选题关注农业管理相关职业领域的现实需求，与农业管理从业者的工作实践紧密相关，能够为农业管理工作提供实际的解决方案或决策参考，具有明确的应用导向。论文要求写作规范，内容充实，有充足的工作量，具有一定的理论基础、专业要求、技术难度，严格把控学位论文写作各个环节，充分体现学生综合运用科学理论、方法和技术手段的能力。2024年本学位点共有99篇学位论文参加论文送审，评阅专家全部为校外专家。经统计，论文外审评阅平均分为76.75，答辩平均分为78.28，论文质量保持平稳。学位点强化论文的应用导向，多方入手，包括选题、数据收集、案例引入、实践能力和评价标准等方面，不断提高论文的质量和应用价值。

8. 质量保证

严格按照学校研究生管理规定对研究生的各个培养环节，培养方案制定、课程教学、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩等流程，步步把关。学生需修满学分、通过中期考核，方可进行学位论文开题。为了保证专业学位研究生论文质量，本学位点严格遵守《中国西部经济研究院学位授予工作细则》《中国西部经济研究院硕士学位论文答辩管理办法》《中国西部经济研究院延期硕士研究生学位论文答辩管理办法》等规章制度。进入论文答辩环节，严格组织论文审核和检测工作，字数不足或未通过学术不端检测系统（复制率须小于15%）的论文，不得进入论文评阅环节。论文评阅实行“匿名评审制度”，至少有2名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅。学位论

文的评审着重考查作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业技术推广、农业和农村实际问题的能力，审查学位论文工作的技术难度和工作量。凡是有评阅专家提出修改意见的论文，学生还需根据评阅意见，在导师指导下完成对论文进行修改并填写论文修改报告，经导师签字认可，并得到学位分委员会同意后，方可参加论文答辩。在答辩环节中，每个答辩小组由3位答辩委员组成，答辩委员需具有副教授以上或相当职称的同行专家，其中须有1名校外专家，答辩委员会对论文做出通过、原则通过、不予通过的决议。对答辩决议为“原则同意但须进行修改”的论文，要求学生在导师指导下对论文进行修改，学术委员会进行复核通过后，报学校研究生院学位办批复。通过对各个环节的加强管理，实现了学位论文质量的全过程监控和分流淘汰。

9. 学风建设

本学位点高度重视科学道德和学术规范教育，组织师生认真学习《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》《西南财经大学学位论文作假行为处理办法(试行)》，以“四有”“六要”为标准，以教育引导、考核评价、监督惩处为抓手，以教学、研究、社会服务与实践为载体，制度规范完善，严格贯彻师德师风建设融入立德树人，造就一支以德立身、以德立学、以德施教的教师队伍，培养遵守学术道德规范的有德学子。

本学位点强化导师第一责任人作用，压实导师在研究生学术规范中的主体责任。严格组织实施开题和预答辩，严格学术不端检测。发挥答辩委员会及西部研究院学位评定委员会的监督审核作用，加强问题论文质量的问责力度和实施对优秀毕业论文的奖励制度。经过不懈努力，未发生一起学术不端行为。本学位点每年举办学术规范教育专

题讲座，在科研活动中贯彻科学道德与学术规范，也连续十余年举办论文写作与学术规范专题讲座。开设《论文选题与写作指导》课程，不仅教学论文写作，更是将学风教育贯穿于教学始终。此外，课程论文撰写成为学术规范养成的重要环节，各门课程的课程论文撰写要求学生严格遵守学术准则进行论文写作锻炼，为学位论文写作奠定良好基础。

10. 管理服务

专职管理人员配备：教学秘书 1 人，辅导员 1 人。研究生权益保障制度：每年组织研究生代表参加学校研究生代表大会，为学校、研究院的改革发展，为研究生的成长和发展献计献策，合理有序地表达和维护同学正当权益。每学年定期举办学习生活空间恳谈会，每学期开展新学期学生思想动态调查，并形成调查报告。通过各种渠道收集学生动态和意见建议，及时改进或向相关部门反映，有效保障了学生权益和合理诉求。学生普遍反应对学校、研究院各项工作较为满意。

11. 就业发展

农业硕士专业学位授权点建立了完善的人才需求与就业动态反馈机制，密切关注市场动态和行业趋势，确保人才培养与社会需求紧密对接。定期判断人才需求与就业状况，举办就业形势分析会，内容涵盖毕业生就业去向、就业率、薪酬水平以及就业热门行业等信息，为学生提供有价值的参考。加强与用人单位建立联系，积极开展校企合作，通过“走出去，引进来”多种方式为学生开拓就业市场。按照西南财经大学打造“十大就业领域”、建设“十大就业重镇”的工作部署，书记、院长亲自带队赴成都、重庆、北京、杭州等地走访 30 余家企业，深化与用人单位在人才培养、科学研究等方面开展调研、洽谈，收集其对毕业生的评价和建议，用于改进教学内容和方法，提升

人才培养质量。还联合其他兄弟学院，举办两场小型就业实习双选会，邀请了近 50 家优质企业到校招聘毕业生和实习生。邀请企业专家进校园，为学生举办讲座和分享会，让学生深入了解行业的现状和人才需求趋势。桂林力源粮油食品集团有限公司高管举办“生涯咖啡馆：走近涉农企业”，组织学生前往四川现代种业集团、企业开展“企业开放日”活动，让学生体验企业文化和工作环境，提升就业竞争力。积极鼓励学生参加各类实习、实训项目，2024 年组织 4 名学生赴马边开展随岗锻炼。通过问卷调查、访谈等方式，了解毕业生的就业满意度情况，以及他们的职业发展情况。根据用人单位意见反馈和毕业生发展情况，不断调整和优化人才培养方案，确保毕业生具备扎实的专业知识、良好的职业素养和较强的实践能力，够满足社会的多元化需求。

五、社会服务贡献

本学位授权点 2024 年，撰写社会服务成果报告 38 项，其中 A 级 16 项，B 级 21 项。多数研究报告被省部级以上领导签批或被国办、中办、教育部、四川省委、四川省委国安办采用。

六、问题不足与改进措施

农业硕士专业学位授权点在 2024 年建设取得了较为满意的成绩，同时也存在一些短板，需要我们采取有效改进措施，不断提升学科建设成效。

1. 问题不足

第一，师资队伍建设的需要进一步加强。在现有专职教师队伍中，虽然教授和博士学位的教师比例较高，但具有农业或农村管理实践经验的教师较少，外聘导师 10 人，仅占专任老师数的 33.33%，而且，由于校外兼职导师自身的工作较多，所以没有对全日制学生实行“双导

师制”。

第二，案例开发和入库案例还比较缺乏。案例教学工作是衔接实践与理论、实践与教学的关键。尽管本专业学位教师也结合农业农村的实际情况积极进行实地调研和案例编写工作，也有诸多案例素材，并参加专业学位教育指导委员会主办的专业学位案例库培训班，但入选《专业学位案例库》的安全数量较少。

第三，专业学位研究的培养质量有待进一步提高。本学位点还没有获得过省部级及以上级别教学成果奖励。而且，专业学位研究生的在校学习时间只有2年。通过2年的学习，应该达到什么样的标准才能毕业，目前存在较大争议；学位论文的类型是否应该统一；学位论文答辩前是否需要发表论文等，看法不一。因此，在2年时间内如何培养出贴近实际的应用型、复合型人才，仍然需要在培养模式上进一步探索。

第四，人才培养模式需要进一步改进。随着社会经济科技文化的发展，创新人才的内涵和外延都在发生变化，创新人才培养模式也需要不断地探索完善。以什么样的培养模式来实现培养目标，是今后还需要进一步探索和实践的问题。目前本学位点在课程体系设置、联合培养和实践教学基地建设上作了一些努力，但要真正找出一条符合专业硕士的人才培养模式还需要大量的工作。在实践教学改革中，虽然已经建立了初步的课内、课外实践教学框架，但仍然有许多细节需要完善。

2. 改进措施

第一，进一步加强实践教学基地建设，加大与实践教学基地的合作，增加校外兼职导师数量，扩大校内外导师联合培养的覆盖面。同时，加强“双师型”导师的培养工作，以全面提高师资队伍的整体水

平。

第二，强化案例开发和案例教学。结合乡村振兴博士服务站蹲点调研、“大国三农·团队调研赛”“研究生学术节”“三下乡”社会实践等活动，深入进行田野调查和案例开发，争取更多案例入选《专业学位案例库》。

第三，优化师资队伍结构。充分利用实践教学基地和乡村振兴博士服务站的有利条件，强化校内学习与校外实践的联系，聘请有实践经验的专家为校外行业导师，实行和强化双导师制。

第四，进一步改革人才培养模式。强化产学研结合，优化课程体系 and 实践教学体系，创新人才培养模式，并争取实现省部级教学成果奖“零”的突破。进一步加强研究生培养的过程管理。在研究生的课程学习、实践教学、社会调研过程中，加强对研究生的管理和监督。尤其是加强学位论文写作过程中的过程管理，加强开题环节和中期检查的审查力度，执行学位论文的预答辩制度等，通过加强过程管理进一步提高研究生的培养质量和学位论文水平。

2024年12月31日