

专业学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位

名称：西南财经大学

代码：10651

专业学位类别

名称：社会工作

代码：0352

授权级别

博士

硕士

西南财经大学 社会发展研究院

2022 年 12 月 30 日

编写说明

一、本报告按自然年度逐年编写，所涉及数据时间点截止 2022 年 12 月 31 日。时间跨度为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日。

二、专业学位名称、代码根据《2020-2025 年学位授权点周期性合格评估参评学科名单》填写。

三、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。根据“破五唯”要求，报告中不得出现“长江学者”“千人计划”等国家级和省部级头衔名称，一律用“国家级高层次人才”“省级高层次人才”代替。

四、本报告的正文使用 4 号仿宋，1.5 倍行距。一级标题和二级标题与提纲一致。

五、本报告的印质稿限用 A4 纸，双面打印，左侧装订。

目 录

一、总体概况	1
二、目标与标准	2
三、基本条件	4
1. 培养特色	4
2. 师资队伍	4
3. 科学研究	5
4. 教学科研支撑条件	6
5. 奖助体系	6
四、人才培养	7
1. 招生选拔	7
2. 思政教育	7
3. 课程教学	9
4. 导师指导	10
5. 实践教学	11
6. 学术交流	12
7. 论文质量	13
8. 质量保证	13
9. 学风建设	14
10. 管理服务	15
11. 就业发展	15
六、问题不足	16
七、改进措施	16

一、总体概况

我校 2010 年获批社会工作专业硕士点，依托社会学一级学科博士点，经过多年发展，本学位点在国内具有较大的影响力。本年度我校社会工作专业学位授权点建设成效显著，全国专业学位水平评估结果为 B+。本学位授权点本年度建设中取得的亮点、重要成就和经验如下：

师资队伍建设：人才队伍进一步提高，今年引进我专业对口急缺人才美国南加州大学社会工作专业博士刘曼冬老师，研究方向为老年社会工作。正在通过“光华英才工程访问学者讲座教授”柔性引进美国南加州大学齐铤教授和山东大学张世闪教授。负责学生实习督导的江海容老师通过高级社会工作师评审，何龙韬、潘彦谷、张琼文、江海容 4 位老师入选四川省高层次社会工作专业人才培养对象。

案例教学支撑：由本学位点教师指导、MSW 学生参与的“彝路相伴”凉山大型易地扶贫搬迁社区治理项目获评“第六届全国青年志愿服务项目大赛全国金奖”、“教育部直属高校服务乡村振兴创新示范培育项目”，被《中国民族报》《中国社会工作》等众多媒体报道。

招生选拔改革：为了提高生源质量，本学位点今年 6 月开展优秀大学生夏令营活动，通过推荐免试形式招收优秀学生，首次推荐免试招生。

实践教学成效：2022 年 7~8 月，本学位点社会工作专业师生组成“教师+博士生+研究生”服务团队，持续在凉山州美姑县两个人口规模在 6000 人以上的大型易地扶贫搬迁安置社区，开展了为期 1 个

月的“彝路相伴”社区治理服务行动，相关案例获评“第六届全国青年志愿服务项目大赛全国金奖”“教育部直属高校服务乡村振兴创新示范培育项目”。

学生学术交流：今年本学位点举办了 31 场光华讲坛，11 场学术沙龙以丰富学生学术活动、促进学术交流。举办了有影响力的学术会议，包括中国社会学会 2022 年学术年会“金融与民生福祉”论坛、“大邑子龙文化调查与研究”、“成渝地区双城经济圈人口与发展”等 5 次国内学术会议和“健康社会工作的多学科合作、方法论和实务新发展”国际学术会议。为丰富研究生学业生活、提升研究生科研能力、创新研究生培养机制，同时为我院研究生提供思想交流、学术探讨、展示和提升自我的平台，11 月 8 日，我院以“薪传济民之学，共振时代脉搏”为主题举办了社会发展研究院第三届研究生学术论坛，聚焦居民幸福感、青少年行为、“成渝地区双城经济圈”人口分布格局等主题，引导我院研究生运用专业理论知识于推动社会治理体系、治理能力现代化的发展中。社会工作专业 8 名学生参加了此次论坛。此外，2022 年，社会工作专业硕士研究生参加校外国际国内学术会议共 7 场，8 名研究生论文入选第十三届中国社会工作大学生论坛暨第六届研究生论坛并获奖，其中一等奖 1 名、二等奖 3 名、三等奖 3 名。

二、目标与标准

1. 培养目标

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，深入推进“三全育人”综合改

革和“五育融合”育人机制，着力塑造“大气为人、大智谋事、大爱行天下”青年品格，建设西部领先、国内一流、国际知名的社会工作专业，培养德智体美劳全面发展高层次应用型专业人才。

明确培养定位，鲜明专业特色。依托我校社会学博士一级学科授权点、民政部国家社会工作专业人才培养基地，发挥我校经济学、管理学学科优势，凸显西部区域特点，突出应用导向，聚焦知识创新和实践创新，重点培养社区社会工作、儿童青少年社会工作、民族社会工作、金融社会工作等方向人才。

服务国家战略，回应社会需求。培养新时代基本实现现代化背景下的社会治理创新人才，为“推进国家治理体系和治理能力现代化”“乡村振兴”“西部大开发新格局”等国家重大战略提供高质量人才支撑。西部涉藏地区和彝族地区亟需高层次社会治理人才，留守儿童与青少年社工服务需求突出，脱贫攻坚完成后民众急需提升金融素养。四川省创新设立基层治理委员会，成都市成立城乡社区发展治理委员会，大力推进城乡基层治理制度创新和能力建设，急需大量基层治理人才。

2. 质量标准

科学制定方案，确保培养质量。2022 级社会工作专业培养方案以全国社会工作专业学位教育指导委员会制定的《社会工作硕士专业学位指导性培养方案》为指导，涵盖培养目标、开设课程、专业实习、学位论文、资源保障等基本要素。拥有数量充足、结构合理的高素质国际化教师团队，建有高品质案例库、社工实验室和实习基地，为人

人才培养提供坚实保障。

多元开设课程，有力支撑目标。本学位点今年首次分方向开设课程，下设四个培养方向，分别为社区社会工作、儿童青少年社会工作、金融社会工作、老年与健康社会工作。发挥高水平师资团队优势，共开设 20 余门特色选修课，打造交叉多元课程体系。与社会科学文献出版社合作出版“光华社会学文库”丛书，为开设高质量课程提供优质资源。以解决问题为导向，采用服务学习、案例教学、情景教学等教学方式，提升学生知识创新和实践创新能力。

有效整合资源，质量保障有力。我校是民政部国家社工专业人才培养基地，中国社会工作教育协会常务理事单位、社会治理与社会工作专委会秘书长单位、金融社工专委会副主任单位。聘请圣路易斯华盛顿大学等高校学者开设课程、举办讲座。

三、基本条件

1. 培养特色

根据本单位办学基础和国际化高水平师资队伍优势，结合国家重大战略需求，本学位点下设四个培养方向，分别为社区社会工作、儿童青少年社会工作、金融社会工作、老年与健康社会工作。

2. 师资队伍

拥有国际化高水平师资队伍：校内导师 36 人，其中 35 人有博士学位，其中毕业于英国牛津大学、美国埃默里大学、南加州大学、新西兰坎特伯雷大学、香港中文大学、韩国全北大学、日本东北福祉大学、台湾东海大学等高校的海外博士 15 人，加拿大籍教师 2 人。其

中，正高级职称 6 人，副高级职称 18 人，中级职称 12 人。其中，35 岁及以下 17 人，36 至 45 岁 14 人，46 至 60 岁 3 人，61 岁及以上 2 人。国家级人才计划入选者 2 人，省部级人才 5 人，社会学专业教育指导委员会委员 1 人，中国人口学会副会长 1 人，中国社会工作教育协会专委会副主任委员、秘书长、副秘书长 4 人。校外实务型导师 21 人，以全国社工领军人才、全国最美社工等为主。

3. 科学研究

近五年在《社会学研究》《青年研究》、Child Abuse and Neglect, British Journal of Social Work、Child Development、Children and Youth Services Review、Applied Research in Quality of Life 等国内外顶级期刊发表社会工作相关学术论文 100 余篇。在 2022 年度，我院共计发表期刊论文 79 篇，其中外文 59 篇，中文 20 篇。其中，发表外文 A 级期刊文章 10 篇、外文 B 级期刊文章 48 篇、外文 C 级期刊文章 1 篇，中文 A 级期刊文章 2 篇、中文 B 级期刊文章 5 篇、中文 C 级期刊文章 5 篇，其他期刊杂志 8 篇。承担“乡村振兴背景下农村留守儿童的动态发展和精准干预研究”“易地扶贫搬迁社区治理共同体构建的现实困境与实现路径研究”“社会工作视角下我国儿童保护制度与服务研究”“社会组织参与社会治理共同体建设的途径与整合机制研究”“中产阶级父母教育焦虑及其对子女抑郁影响的追踪研究”“特大城市居住空间分异的邻里效应及其治理研究”“乌蒙山区脱贫户返贫风险诊断、预测与防范机制研究”等国家社科基金等省部级以上项目 60 余项。在 Springer Nature (Palgrave Macmillan)、

社会科学文献出版社等国内外知名出版社出版专著和教材 30 余本。为“以研促教、以研促学”提供坚实学术支撑。

4. 教学科研支撑条件

激励教师开展案例教学。组建不同专业背景和年龄结构的案例教学师资团队。教学团队共同开发和使用案例，经验丰富教师指导年轻教师开展案例教学。案例教学在教师教学质量评价中占有较大比重。每年开展案例教学比赛，促进教师案例教学能力提升。依托社会服务编写案例。紧密围绕“推进国家治理体系和治理能力现代化”“乡村振兴”“西部大开发新格局”等国家重大战略，结合已开展的社会服务项目，编写包括儿童青少年服务、社区治理、少数民族地区乡村振兴等案例。

优选实践基地，配备实践导师。与“友成企业家扶贫基金会”“成都市爱有戏社区发展中心”等 20 余家“全国百强社会工作服务机构”“全国社会工作服务示范单位”建立实践基地，推动协同育人。执行“校内学业导师+校外实践导师”双导师制，选聘全国专业社会工作领军人才、高级社工师、中国最美社工等 20 余名优秀校外实践导师。

5. 奖助体系

本学位点奖助体系健全，主要包括学业奖学金、国家奖学金、名人捐赠基金奖学金、科研成果奖励等。学业奖学金分一二等奖学金，奖金分别为 12000 元、9000 元、5000 元，一年级研究生分布比例为 30%、40%、30%，二年级研究生分布比例为 20%、35%、30%。国家奖学金奖励特别优秀研究生，奖金为每人每年 20000 元。

此外，每位学生每个月有 500 元生活补助。家庭困难学生经认定可以获得学校的特困生补助。有需要的学生经申请审核可以获得国家助学贷款。符合条件学生可以申请学校设立的助教、助研、助管“三助”岗位，获得岗位津贴。另外，在学校“三助”岗位之外，我院还有针对特困生或者特困生的实习岗位和补贴。保证每一个学生不能因为经济问题而不能完成学业。

四、人才培养

1. 招生选拔

2022 年社会工作专业硕士报考人数 487 人，录取人数 43 人，报考录取比例为 11:1。生源结构多元，本科专业为社会工作占 51.2%，他专业占 48.8%。实行科学的招生选拔机制，初试主要考察学生的专业基础知识，复试主要考察学生的思想政治素质、分析解决问题能力、创新能力以及实践能力。为了提高生源质量，社会工作专业硕士今年 6 月开展优秀大学生夏令营活动，首次通过推荐免试形式招收优秀學生 1 名，同时也扩大了学位点的社会影响力。

2. 思政教育

坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，深入贯彻落实中央、教育部党组决策部署，深入推进“三全育人”综合改革，立足新时代新方位，着力塑造“大气为人、大智谋事、大爱行天下”青年品格，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

聚焦思政工作机制优化精准发力。紧扣“三全育人”格局构建，

落实学校《加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》和“四年行动计划”，深入开展思政工作质量提升工程，一体化推进“十大育人”，牢固树立社会主义核心价值观。用台账构建理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设和评估督导等七大工作体系，构建横向到边、纵向到底工作机制，推动所有工作都服务育人、所有教职工都参与育人。

聚焦课堂教学提质增效精准发力。把思想政治理论课作为立德树人关键课程，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平党建与思政教育思想专题研究》课程，推出“三分钟形势与政策”“抗疫视频课”等网络思政课程，打造“VR仿真思政教学基地”。实施“一课1思政”，加强《高级社会工作实务》等4门示范课程建设，充实“课程思政教学案例库”，画好课程育人“同心圆”。

聚焦基层组织全面过硬精准发力。坚持马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态工作领导权主导权，严格落实意识形态工作主体责任，构建系统完备的意识形态工作“3+N”制度体系，把牢专业发展正确政治方向。加强意识形态阵地管理，严格落实“一事一报”“一会一报”制度，健全问题发现、判断和处置机制，确保意识形态安全与校园稳定。建强“辅导员-班主任-导师”三位一体协同育人队伍体系，完善招生-培养-就业-校友“四环联动”育人机制。构建主体链-能力链-资源链-途径链-服务链“五链并举”党建工作模式，充分发挥学校“标杆院系”“样板支部”示范带动和学生党建工作站平台抓手作用，形成“三全育人”强大合力。

聚焦实践育人平台建设精准发力。培养学生为民情怀，深入实施“行万里路，知中国情”实践育人工程，打造“三社联动”实践育人协同平台，引导学生深入四川凉山、西藏拉萨、云南福贡等脱贫攻坚和社会治理一线开展调研。建成社区服务、农场劳作、急救护理等11个校内外社会实践和劳动教育基地。扎实开展“多元参与的社区治理创新”“贫困地区学生暑期城市探险夏令营”等特色实践项目。打造“中国青年走出去”品牌项目，引导师生投身于构建人类命运共同体和全球治理前沿。

3. 课程教学

课程资源丰富，体现专业特色。依据全国社会工作专业学位教育指导委员会制定的《社会工作硕士专业学位指导性培养方案》，开设《社会工作理论》《高级社会工作实务》《社会工作伦理》《社会研究方法》《社会福利与政策》等基础课程，并开设《儿童和青少年社会工作与服务学习》《金融社会工作》《民族社会工作》《临终关怀社会工作》《精神健康社会工作》《志愿服务》等20门特色选修课程。邀请美国哥伦比亚大学社会工作学院高琴院长、南开大学关信平教授等海内外著名教授开设课程、举办讲座。获“2017沃顿-QS全球教学创新大奖金奖”的国家级人才计划入选者石丹理教授领衔打造的《儿童与青少年社会工作服务学习》已达国际水准。

教学方法多元，注重创新培养。运用服务学习、案例教学等教学方法，培养学生项目设计、组织协调等解决问题的能力。2022年7~8月，我校社工专业师生团队在大凉山腹地美姑县两个人口规模在

6000人以上的大型易地扶贫搬迁安置社区，开展了为期1个月的“彝路相伴”社区治理服务行动，培养学生知识创新和实践创新能力。

建立领导听课巡课、督导听课、同行观摩、教师自评、学生评价、毕业生学习满意度调查的“六位一体”教学质量保障体系，将教学质量与职称评审、评奖评优挂钩，确保培养质量。

4. 导师指导

严格导师选聘。新任导师上岗前必须参加培训，每年对导师进行考核。目前拥有国际化高水平校内导师36人，其中毕业于英国牛津大学等高校的海外博士15人，毕业于北京大学等高校的国内博士20人。同时，聘请以全国社工领军人才、全国最美社工等为主的校外实务型导师21人。

实行“校内学业+校外实践”双导师制，确保学生得到良好指导。同时，双师型导师建设卓有成效：16名校内教师拥有社工师等多类实务资格证书，10余名校内教师创办过四川光华社会工作服务中心等知名社工机构。

全面贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》和教育部关于印发《研究生导师指导行为准则》的通知等教育部文件。严格执行《西南财经大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》（2021年9月修订）和《西南财经大学优秀研究生导师评选办法》等学校文件，文件规定研究生导师立德树人的职责为：提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、培养研究生优良学风、优化研究

生培养条件、注重对研究生人文关怀。

5. 实践教学

注重顶层设计，创新实践体系。紧扣提升学生知识创新和实践创新能力，优化资源配置，健全管理制度，构建导师、学生、实践基地、工作伙伴等多元主体良性互动的实践生态。实践分为调研、观察和实操三个阶段，注重反思总结，全过程撰写实践报告，进行实践汇报，由校内外导师结合平时表现综合评分。

优选实践基地，配备实践导师。与“友成企业家扶贫基金会”和成都市爱有戏社区发展中心等 20 余家“全国百强社会工作服务机构”“全国社会工作服务示范单位”建立实践基地，推动协同育人。执行“校内学业导师+校外实践导师”双导师制，选聘全国专业社会工作领军人才、中国最美社工等 20 余名优秀校外实践导师。

融合多元方式，合理设置内容。将个案、小组、社区直接服务方法与行政、督导、研究等间接方法深度融合，聚焦专业发展方向，围绕“国家社会治理体系和治理能力现代化”“乡村振兴”等国家战略需要设置实习内容，提升学生参与和解决社会问题的能力。

严格管理考核，注重成果转化。建立“自我+团队+导师”参与的价值、方法、实效等多维考核机制，确保实习成效。学生参与实践项目评优评奖 10 余项。转化为毕业论文 20 余篇，操作手册 1 本，项目案例 10 余项，有效推动专业发展。2022 年 7-8 月，我校社会工作硕士专业师生完成的“彝路相伴”凉山大型易地扶贫搬迁社区治理项目案例获评“第六届全国青年志愿服务项目大赛全国金奖”“教育部直

属高校服务乡村振兴创新示范培育项目”，被《中国民族报》《中国社会工作》等众多媒体报道。

6. 学术交流

2022 年，我院积极举办学术会议、学术讲座及学术沙龙，促进学生参与学术交流。2022 年 8 月 26 日，由西南财经社会发展研究院与清华大学社会科学学院社会与金融研究中心、中国社会科学院社会学研究所、中央财经大学社会与心理学院共同主办的中国社会学会 2022 年学术年会“金融与民生福祉”分论坛。来自国内外高等院校、研究机构的教授、青年学者以及来自业界的金融管理者等通过线上“云”相聚，共同探讨中国金融社会学科建设以及金融与民生福祉的发展大计，来自国内外高等院校、研究机构、企业的 80 余位同仁参加了会议。本年度举办了有影响力的学术会议，包括中国社会学会 2022 年学术年会“金融与民生福祉论坛”“大邑子龙文化调查与研究”“成渝地区双城经济圈人口与发展”等 5 次国内学术会议和“健康社会工作的多学科合作、方法论和实务新发展”国际学术会议。为丰富研究生学业生活、提升研究生科研能力、创新研究生培养机制，同时为我院研究生提供思想交流、学术探讨、展示和提升自我的平台，11 月 8 日，我院以“薪传济民之学，共振时代脉搏”为主题举办了社会发展研究院第三届研究生学术论坛，聚焦居民幸福感、青少年心理与行为、“成渝地区双城经济圈”人口分布格局等主题，引导我院研究生运用专业理论知识于推动社会治理体系、治理能力现代化的发展中。社会工作专业 8 名学生参加了此次论坛。此外，2022 年社会工

作专业硕士研究生参加校外国际国内学术会议共7场，8名研究生的论文入选第十三届中国社会工作大学生论坛暨第六届研究生论坛并获奖，其中一等奖1名、二等奖3名、三等奖3名。

7. 论文质量

论文选题围绕社会需求突出应用价值。坚持把论文写在祖国大地上，通过“教学-实践-论文”一体化，要求论文选题紧密结合当前社会行业发展需求，重视解决社会问题。学生选题均具应用型，来源于实践项目、实习工作、社会问题观察等，有效回应“国家社会治理体系和治理能力现代化”“西部大开发新格局”“乡村振兴”等国家战略。

为政策完善与服务提升做出贡献。学位论文以社会项目调研数据为素材，为《四川省社会工作专业岗位开发与人才激励》等政策制定提供参考，为《四川省基层社会工作服务站（室）建设和管理规范》等4项四川省级标准和《社会工作督导服务规范》等4项成都市级标准出台提供支撑，为爱有戏、四川光华等社工机构提升服务成效提供了参考和依据。

学位论文符合学术规范，质量较高。学位论文执行严格的中期开题、预答辩、外审、正式答辩的流程，导师严格把关，以此保证论文的质量。学位论文根据研究问题选择契合研究方法，保证资料收集和数据分析的严谨性。5%的学位论文被评为校级优秀论文，抽检合格率为100%。

8. 质量保证

实现培养全过程监控制度，保证人才培养质量，成立由分管副院

长邓湘树担任组长的社会工作专业硕士学位点质量监控领导小组。

学位论文和学位授予管理严格执行国务院学位办公室学位授予管理规定，全国社会工作专业学位教育指导委员会制定的《社会工作硕士专业学位指导性培养方案》，西南财经大学专业学位授予相关规定，以及我院社会工作全日制硕士培养方案。

强化研究生导师的责任，严格执行西南财经大学研究生导师手册2021版，西南财经大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则（2021年9月修订）。落实导师是研究生培养第一责任人的要求，引导导师坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。社会工作专业硕士学位基本学制2年，可以申请延期2年，对于4年未能毕业的学生实行淘汰。

9. 学风建设

学位点高度重视科学道德和学术规范教育，新生入学要接受学院组织的学术道德和学术规范教育，鼓励研究生积极参加学校组织的“科学道德和学风建设”活动。加强导师对研究生优良学风培养的责任，以身作则，谨遵学术规范，恪守学术道德。导师加强学术规范训练，将学术规范训练教育贯穿于研究生入学教育、课程学习、科研项目研究及论文撰写各环节。导师严格审核研究生撰写的科研成果和学术论文，杜绝剽窃、抄袭、编造数据等学术不端行为，把好学位论文质量关。今年本学位点未出现学术不端行为。

10. 管理服务

本学位点配备教学秘书 1 名，专职实习督导 1 名，专职辅导员 1 名，每个年级配备兼职班主任教师 1 名。研究生手册中有专门条款保护研究生权益。在学研究生满意度达到 90%以上。

11. 就业发展

就业工作不仅与每个毕业生的未来息息相关，也关系着学位点的建设和发展。因此，本学位点高度重视学生就业工作。我校 2022 年 6 月有 40 名社会工作专业研究生毕业，90%以上学生已就业。2023 年 6 月将有 43 名社会工作专业研究生毕业，今年 9 月召开专门会议部署明年毕业生就业工作，探索就业工作思路，拓宽就业视野，开展一系列举措有效推进社会工作专业研究生就业工作，切实帮助学生就业。

强化导师在研究生就业中的责任。导师应当引导研究生树立正确的择业就业观念，及时向研究生传递相关的就业信息，推荐合适的工作岗位。

根据毕业生反馈的需求，进行就业分析，人才需求和就业状况报告发布。今年上半年春季学期，完成就业工作周报送，根据学校要求更新毕业生意向，进行未就业毕业生系统填报，对未就业毕业生展开全面摸排和教育引导。建立毕业生就业情况调查台账，就业困难毕业生帮扶台账，不定期更新。本专业 21 届重点群体毕业生已全部就业。每年开展毕业生发展质量调查，并获取用人单位的反馈意见，作为本专业培养方案修订的重要依据之一。

六、问题不足

专业特色方面：目前设置社区社会工作、儿童青少年社会工作、民族社会工作、金融社会工作、健康社会工作、老年社会工作几个专业方向。虽然都有一定的基础，但是在国内的影响力有待提升。专业方向的行业和职业对象不够明确，与社会服务、社会事业发展领域的相关职业、行业准入资质的有效衔接有待加强。

师资队伍方面：在社会工作服务机构中从事督导、提供专业服务、参与机构行政管理等实际工作的老师有待增加。

人才培养方面：毕业生从事社会工作的还不够多，在行业内有重要影响的毕业生还比较少。获得省部级及以上或全国行业协会(学会)教学类成果奖还比较少。

培养环境与条件方面：实务类课程案例教学质量有待提升。校外督导对学生实习、毕业论文的指导有待加强。社会工作教学案例库(包括国际国内通用案例库和本单位自己建设的案例库)建设有待加强。培养学生从事社会服务创新、创业的能力措施有待完善。

七、改进措施

专业特色方面：专业方向国内影响力不够的原因可能是专业方向设置过多，改进措施是集中优势力量重点打造2~3个品牌专业方向。

专业方向的行业和职业对象不够明确，与社会服务、社会事业发展领域的相关职业、行业准入资质的有效衔接不足的原因可能是培养方案不能完全满足行业和职业需求，改进措施是充分调研行业和职业需求并修订培养方案。

师资队伍方面：在社会工作服务机构中从事督导、提供专业服务、参与机构行政管理等实际工作的老师不够多的原因可能是学校和学院对教师的分类考核制度不够完善，教师参与实务的积极性不够高，改进措施是学校和学院两级完善教师分类考核制度，鼓励专业硕士教师积极参与实务，积累实践经验，提升实践教学能力。

人才培养方面：毕业生从事社会工作的不够多，在行业内具有重要影响的毕业生还比较少的原因可能是多方面的，其中一个原因是学生的社会工作专业和职业的认同度不高，不愿意从事社会工作职业，改进措施是加强对学生的专业认同教育，同时改革实践教学方案，提高实习效果，增加学生的获得感。

获得省部级及以上或全国行业协会（学会）教学类成果奖较少的原因可能是教师重视度不够和经验缺乏，改进措施是制定激励教师申报教学类成果奖的制度，并邀请经验丰富专家给予指导。

培养环境与条件方面：实务类课程案例教学质量不够高的原因可能是有些教师的实务经验较少以及教师开展案例教学经验也较少，改进措施是要求实务类课程教师必须具备一定的实务经验，同时加强教师案例教学的激励和指导。

2022年12月30日