

专业学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：西南财经大学 代码：10651
专业学位类别	名称：农业 代码：0951
授权级别	博士 <input type="checkbox"/> 硕士 <input checked="" type="checkbox"/>

西南财经大学 中国西部经济研究院

2022 年 12 月 30 日

编写说明

一、本报告按自然年度逐年编写，除已经明确说明时间为五年的，所涉及数据时间点截止 2022 年 12 月 31 日。时间跨度为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日。

二、专业学位授权级别均填“硕士☑”，专业学位类别名称和代码对应填写：金融硕士 0251、应用统计硕士 0252、税务硕士 0253、国际商务硕士 0254、保险硕士 0255、资产评估硕士 0256、审计硕士 0257、法律硕士 0351、社会工作硕士 0352、体育硕士 0452、翻译硕士 0551、新闻与传播硕士 0552、农业硕士 0951、工商管理硕士 1251、公共管理硕士 1252、会计硕士 1253、旅游管理硕士 1254。

三、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行“脱密处理”后编写。根据“破五唯”要求，报告中不得出现“长江学者”“千人计划”等国家级和省部级头衔名称，一律用“国家级高层次人才”“省级高层次人才”代替。

四、本报告的正文使用 4 号仿宋，1.5 倍行距。一级标题和二级标题与提纲一致。

五、本报告电子稿发送至 xkjs@swufe.edu.cn，纸质打印稿限用 A4 纸，双面打印，左侧装订。

目 录

一、总体概况	1
二、目标与标准	1
1. 培养目标	1
2. 质量标准	2
三、基本条件	3
1. 培养特色	3
2. 师资队伍	4
3. 科学研究	5
4. 教学科研支撑条件	5
5. 奖助体系	6
四、人才培养	7
1. 招生选拔	7
2. 思政教育	8
3. 课程教学	9
4. 导师指导	10
5. 实践教学	10
6. 学术交流	12
7. 论文质量	12
8. 质量保证	13
9. 学风建设	14
10. 管理服务	15
11. 就业发展	15
五、社会服务贡献	16
六、问题不足与改进措施	17
1. 问题不足	17
2. 改进措施	18

农业硕士专业学位授权点建设年度报告（2022年）

一、总体概况

2022年，中国西部经济研究中心调整为中国西部经济研究院（以下简称研究院），农业硕士专业学位点由研究院负责建设。当年，本专业学位点录取分数线为371，共录取全日制研究生99人，毕业102人（全日制90人，非全日制12人）。现有校内专任教师52人，其中高级职称45人，占比86.5%；拥有博士学位教师50人，占比96.2%。在培养过程中，注重优化课程体系，开设了《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《自然辩证法概论》《马克思主义与社会科学方法论等》思想政治理论课程，以及《粮食安全专题研究》《农村合作经济组织研究》《农村金融前沿问题研究》《现代农业创新与乡村振兴战略》等特色专业核心课程，强化案例开发与案例教学，并且所有课程均已融入“课程思政”元素。强化实践教学，充分利用“大国三农”团队调研赛、三下乡、研究生学术节等实践教学环节，深入农村开展田野调查，强化了理论与实践的结合。严把论文质量关，重点加强学位论文开题、中期考核、预答辩、论文评审和答辩等环节的管理工作，论文质量稳步提升。服务国家重大战略，在乡村振兴、粮食安全、脱贫攻坚、绿色发展方面展开研究和咨询，多项成果获省部级以上领导批示。

二、目标与标准

1. 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，坚持“四为”方针，坚持“四个面向”，培养适应我国新时代中国特色社会主义现代化建设需要，

素质、知识、能力协调发展，具有一定的农业专业基础知识，宽广扎实的经济学、管理学基础理论，在农业产业发展领域具有相应的创新能力、经营管理能力和独立承担农业发展领域技术推广活动的的能力，能够胜任各级农业管理机构相关政策制定、解释、执行，以及农、牧、渔、加工企业管理，金融机构涉农业务管理，农业科技组织管理，农业技术推广、农业标准化、农产品贸易等工作的应用型高层次人才。

2. 质量标准

按照专业学位人才培养的定位和要求，从课程学习、社会实践、论文选题、论文指导、论文检测评审、论文答辩各环节全方位、全过程加强了农业硕士研究生的过程管理，全面提升了农业硕士研究生的培养质量。农业硕士研究生首先进行一年的理论课程学习，修满学分后方能进行论文开题和写作环节，而且必须从事不少于与“三农”问题相关的6个月专业实践，并结合实践进行论文研究工作，其中集中专业实践和劳动教育时间不少于2周。

学位论文工作应于课程学习完成，并修满规定学分，通过中期考核后开始；论文开题至申请论文答辩的工作时间应不少于8个月。研究生的论文选题本着服务于农业、农村、农民和生态环境建设的原则，直接来源于本领域的理论和实践。硕士学位论文选题应具新颖性、创新性或创造性，有理论或实践意义；学位论文选题确定后，须提交开题报告，举行开题报告评审会。

硕士研究生的学位论文应有独到见解或新发现，论文在理论上对本学科发展具有一定的意义，能够表明作者在本门学科上掌握了坚实的基础理论和系统的专业知识，具有从事科学研究工作的能力。

学位论文评阅的程序参照《西南财经大学学位授予工作细则》有关规定进行；采用匿名评审方式，由中心负责相关安排。学位论文答辩委员会的组成、答辩程序、方式和标准参照《西南财经大学学位授予工作细则》有关规定进行。对未通过论文答辩的处理意见参见《西南财经大学学位授予工作细则》。

三、基本条件

1. 培养特色

本学位点共设置了农业经济与政策、粮食安全、农村金融、涉农企业管理、乡村经济社会发展、农业资源与环境管理六个研究方向。各方向以社会需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径、以综合素养和应用能力提高为核心，搭建了具有鲜明财经特色的农业管理专业学位研究生培养体系。

第一，围绕行业需求，创新培养模式。以国家发展战略和行业重大需求为导向，改革人才培养模式，优化课程体系和教学内容，强化实践教学和田野调查，构建既面向实际岗位需要，又兼顾学生潜质开发的应用型卓越农业管理人才培养新体系。

第二，突出财经特色，培养实用人才。依托中国家庭金融调查与研究中心、四川省社会科学重点研究基地“中国粮食安全政策研究”“四川省乡村振兴发展研究院”“自贡发展研究院”等平台，围绕农村金融、粮食安全、乡村振兴、脱贫攻坚等领域，培养行业紧缺人才。超过30%的毕业生在金融行业稳定就业，多数毕业生已从原工作岗位晋升或成长为企业中高层管理者。

2. 师资队伍

本学位点师资队伍规模不断壮大，校内外师资的年龄、学历、职称、职业等结构日趋合理。第一，师资规模。本学位点形成了“校内专任教师+校外专任教师+实践基地导师”相结合的师资保障体系。其中，校内、校外专任教师分别为 52 人和 13 人，合计 65 人，校外专任教师占比为 20.0%。第二，师资年龄结构。40~55 岁教师 27 人，占专任教师总数的 51.92%，39 岁以下和 56 岁以上的教师人数分别为 19 和 6 人，占比为 36.54%和 11.54%（见表 1）。第三，师资学历职称结构。在外单位获得硕士以上学位和具有涉农学位背景的人员 24 人，占教师规模的 36.92%，54 名教师具有高级专业技术职称，占教师总规模的 83.08%（含 2 名高级经济师）。第四，外聘师资结构。在 13 位外聘教师中，69.23%的教师具有高级职称，履历丰富，广泛服务于各级农技推广和农业科研部门，职业结构具有较强的互补性，人均工作年限逾 23 年，可以为本学位点师生提供全方位、多领域的智力支撑。

表 1：师资队伍总体情况

校内师资结构							
专业技术职务级别	合计	年龄结构			具有博士学位	具有实务经历人数	校内导师人数
		39 岁及以下	40 至 55 岁	56 岁及以上			
正高级	22	3	15	4	22	6	22
副高级	23	9	12	2	21	8	23
中级	7	7	0	0	7	2	7
分 计	52	19	27	6	50	16	52

校外师资结构								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	高校	其他事业单位	其他机构		
正高级	6	0	1	2	2	1	28	7
副高级	3	1	1	1	0	0	8	1
无	4	1	1	0	0	2	17	2
分计	13	2	3	3	2	3	22.7	10
总计	65	2	3	55	2	3	-	-

3. 科学研究

2018-2022 年共发表论文 167 篇，其中中文 A+级论文 1 篇、中文 A 级论文 19 篇、中文 B 级论文 38 篇、外文 A 级论文 15 篇、外文 B 级论文 36 篇。

2018-2022 年立项国家级、省部级项目共 43 项，其中国家社科基金项目 3 项，国家自然科学基金 8 项，教育部人文社科项目 6 项，农业部、四川省社科规划项目等省部级 26 项。

2018-2022 年出版专著 17 本，其中四本专著入选“十三五”国家重点图书出版规划项目。2018-2022 年研究成果获省部级奖励 10 项，其中一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项。1 项研究成果被全国社科规划办《成果要报》采纳，1 项研究成果被《教育部简报》采纳，7 项研究成果获得省部级主要领导肯定性批示，12 项研究成果获得省部级主要领导以外其他领导、副省级城市主要领导的肯定性批示。

4. 教学科研支撑条件

硬件设施。2022 年，本学位点依托“中国粮食安全政策研究”四川省社会科学重点研究基地、“四川省乡村振兴发展研究院”等核心支撑平台，着

力打造了十余个丰富多样的学校与企业、地方、政府联合培养研究生实践教学基地。2022年，共签订2个战略合作单位。

软件设施。第一，拓展仿真实践。本学位点借助西南财经大学虚拟仿真教学实验中心案例库，采用现代信息技术将实践案例移植到课堂上，拓展了案例教学和实践教学的时间、空间。本学位点拟搭建基于乡村振兴场景的川西林盘村庄经营虚拟仿真教学实验平台，通过实操提高新时代兴农强农人才的培养质量。第二，完善教学育人体系。本学位点设置了“大国三农”团队调研赛、暑期“三下乡”社会实践、劳动实践教育等多项研究生品牌实践项目，不断完善“校内培养+基地实践+社会调查”的农业管理人才培养课程新体系，塑造了“校内导师+基地导师”全过程协同育人新模式。第三，丰富教学模式。本学位点通过引经典入课堂等形式丰富学生教学体验，如邀请合作社成员等相关人员到课堂现场讲解等。

联合培养基地建设情况。本学位点现有联合培养基地共计15个。受疫情影响，2022年本学位点在遵守疫情防控规定的前提下，结合课程需要科学组织学生基地实地考察，推动了现场“教学+思政”，并采取邀请基地导师线上讨论的形式开展了多次实践教学活动，提高了实践基地的利用效率。“中国粮食安全政策研究”基地被增补为“中国智库索引”（CTTI）来源智库。

5. 奖助体系

研究院公平、公正、公开、规范开展校内外奖助金工作。成立了学生奖助金工作评审工作小组。制定《中国西部经济研究院研究生国家奖学金考核评分细则》《中国西部经济研究院校友奖助基金奖学金评定办法》《中国西

部经济研究院研究生学业奖学金评定办法》《中国西部经济研究院研究生综合素质测评加分细则》。保证制度健全，程序严格按照学校要求进行，公平、公正、公开开展评审工作，材料报送及时、准确。成立了家庭经济困难学生认定工作小组，按照规定对评议结果公示，并按时上报材料给校资助中心。截止 2022 年 12 月，2022 年认定贫困生 55 人，其中专业硕士 35 人。及时向学生宣传学校的助学管理政策，确保国家资助政策宣传到位。研究生助学金覆盖全日制专业硕士研究生 100%。根据《西南财经大学研究生学业奖学金管理实施细则》及《西南财经大学研究生学业奖学金管理实施细则补充规定》，普通硕士研究生学业奖学金评定标准及比例见下表。

表 2：研究生学业奖学金评定标准及比例

类别	等级	额度（元/生·年）	第一学年	第二（三）学年
			资助比例	资助比例
专业学位研究生	一等	12000	30%	20%
	二等	9000	40%	35%
	三等	5000	30%	30%

四、人才培养

1. 招生选拔

2022 年，中心积极制定生源提质计划，广泛开展招生宣传工作，不断扩大招生规模，提升生源质量。2022 年报考人数达到 534 人，录取 99 人，报考录取比例为 5.39:1。生源质量稳步提升，本科学校为双一流大学相关专业的学生比重逐年提高。本专业学位将结合粮食安全、乡村振兴和农业农村现

代化的重大现实需求，强化与政府合作，充分利用实践基地培养学生，不断提升学生质量和就业水平，打造西部农业管理专业硕士品牌。

2. 思政教育

思想政治理论课与“课程思政”情况。2022年5月，根据学校要求，农业管理专业硕士学位培养方案进行了重新修订，共设置课程28门，其中设置了《新时代中国特色社会主义理论与实践》《习近平新时代中国特色社会主义经济思想专题研究》《习近平新时代中国特色社会主义法治思想专题研究》《自然辩证法概论》《马克思主义与社会科学方法论》等思想政治理论课程，其它课程均制订了课程实施方案，并融入了“课程思政元素”。

研究生辅导员队伍建设。专职辅导员1人，院党委副书记兼任2021级专业硕士辅导员。青年教师班主任上半年4人，下半年2人。每学期召开辅导员、班主任工作会布置安排新学期工作，切实发挥辅导员和班主任在学生思想政治教育、班风学风建设、学业及科研、科创指导、学生职业生涯规划就业指导等方面作用，更好促进学生成长成才。制定辅导员工作制度建设，明确辅导员工作岗位职责，切实有力地保障学生思想政治工作开展。辅导员在工作中以思想政治教育为核心，注重学生党支部、团总支、班级和骨干队伍建设，党建带团建，充分发挥学生骨干引领作用，工作记录完备。落实《西南财经大学辅导员培训规划》，辅导员和班主任积极参加学校各部门组织的技能培训和业务培训，参加学工部、心理健康中心、就业处、校团委等部门开展的培训和教育讲座等活动。2022年，院党委副书记主持1项学校“学生思想政治教育研究专项”项目《高房价及疫情双重背景下贫困大学生就业价

值取向变化的影响因素及引导探究》，辅导员完成一项心理健康教育中心心理健康教育项目。

研究生党建工作。研究院建立党建工作指导站、学生党支部、党员“点面结合”的三级学生党建工作体系。组织师生赴天府新区、眉山市永丰村等地开展实地研究学习，深入学习贯彻习近平总书记来川视察重要指示精神，专题学习《习近平经济思想学习纲要》、习近平论《“三农”工作》。在研究院主页开设“学习宣传贯彻党的二十大”专栏。组织全院师生收听收看党的二十大开幕会。开展学习党的二十大精神主题党日活动和“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日活动，召开党的二十大精神专题宣讲会，在研究院主页开设专栏组织开展新时代10年系列成就学习。搭建党员志愿服务平台，实施“新生教育前置，党员引领先行，互联网+助推成才”项目，党员在线上为入校前新生答疑解惑和举办活动，帮助新生提前走进西财，尽快融入研究生学习。2022年10月研究院学生党支部进行全面优化调整，成立学生党支部5个，选优配强支部书记和支部委员，召开3次基层党务工作者培训会议。为泸定地震灾区群众募集捐款22104.66元。培养入党积极分子53人，发展预备党员10人，完成预备党员转正5人。

3. 课程教学

本学位点开设了《粮食安全专题研究》《农村合作经济组织研究》《农村金融前沿问题研究》《现代农业创新与乡村振兴战略》4门核心课程。抽调教学科研优秀老师担任主讲老师，以研究所为单位，精心打磨，反复钻研，课程内容不断充实，教学质量和满意度大大提升。贾晋研究员组织编写的教

材《中国乡村振兴发展指数蓝皮书（2018）》，完成了全国首个“乡村振兴发展指数”，构建了“六化四率三治三风三维”的指标体系，为“乡村振兴发展指数”又添一项重要研究成果。该书现已应用于专业硕士《现代农业创新与乡村振兴战略》课程，学生反应良好。

4. 导师指导

为了进一步提升研究生导师指导水平，新进青年教师积极参加学校新进青年教师集中培训。同时，学院高度重视导师师德师风建设。学院召开师德师风专题教育培训会，传达了《西南财经大学 2022 年“师德师风建设月”活动方案》（西财大党发〔2022〕25 号），对方案指导思想、时间要求、活动内容、组织保障等进行了深入解读。为每位教师编制和发放《师德师风建设重要制度汇编》材料，确保手中有制度，心中有师德，行动有遵从。教师第一党支部将党史学习教育与师德师风专题教育有机结合，将学科建设与三会一课有机融合，召开党史教育融入师德师风建设研讨会。全体导师严格执行研究生指导的制度要求。2022 年 12 月 14 日进行师德师风年度考核，文华成、邱雁、李雪峰和卢飞四位老师考核优秀，其余老师考核全部合格，筑牢立德树人导师队伍。

5. 实践教学

以新组建的研究院为坚实依托，本学位点为研究生参与实践教学持续塑造大平台，提供宽领域的多学科体系优势和制度保障。不断完善教师考核、学生培养及管理制度三维保障体系。持续完善针对教师工作量认定和成果奖励等的激励措施，以奖励办法等核心建立系列学生激励保障制度，持续修订

培养方案和教学大纲，设立实践导师，开设专项经费支撑品牌调研项目，以框架协议为纽带，有效地搭建起“校内基地+科研平台+校外基地”三结合的实践平台。以平台建设为契机，充分发挥校友资源，推动了政府、企业等主体广泛参与的人才培养模式。

本学位点研究生积极参与社会实践。第一，“专业课+思政”实践教学、“专家+学生”科研助学等多样化的实践形式充分丰富了学生实践生活。2022年，围绕粮食安全、乡村振兴、经营主体、农村金融、农民增收、农村教育等重大“三农”问题，组织学生前往凉山州、达州市、蒲江县、眉山市、乐山市等地广泛开展了实践调研。以校“耕读田园”劳动实践活动为契机，广泛推动劳动实践教育，围绕“四史”等内容，赴大邑县等地开展实践教学。受疫情影响，邀请了农业现代化园区负责人、合作社社员等到堂讲授实践经验与农业前沿，激发了学生参与实践的热情。第二，持续打造系列“品牌调研”实践。本学位点学生深知肩负的乡村振兴发展使命，时刻谨记习近平总书记“把论文写在祖国大地上”嘱托，多数学生依托实践调研完成毕业论文。“大国三农”团队调研赛和暑期“三下乡”社会实践作为本学位点打造的品牌调研项目，是学生参与社会实践的重要渠道。2022年，两项调研活动均受到疫情冲击，学生安全受到威胁，本学位点坚持“以学生为本”理念，坚守疫情防控规定，及时灵活地调整了活动方案及调研形式。“大国三农”团队调研赛侧重于文献综述等调研工作的前期积累，暑期“三下乡”社会实践则侧重于实践调研，丰富了学生“线上+线下”的实践能力。在师生的共同努力下，本学位点2022年共计有11支三下乡团队，合计80余名师生参加，先后

赴攀枝花、邛崃等地走访调研，荣获优秀组织奖。此外，结合“云实践”、虚拟仿真实验等形式开展主题多样的社会实践活动。

研究生参与实践教学取得显著成效。以实践调研为基础，本学位点围绕粮食安全、乡村振兴、中国式现代化、消费经济等开展系列学术讲座，并常态化组织“西部经济大讲坛”，推动完善“理论+实践”的研究生育人模式。2022年，依托社会调查实践，2项调研成果获校级一等奖和三等奖，2名学生荣获社会实践先进个人称号，2名教师荣获优秀指导老师。同时，还有部分调研报告与案例分析成果发表于《中国农学通报》《决策咨询》《世界农业》《农村经济与科技》等学术期刊。以实践为基础，本学位点研究生做到了问题源自实践，论文服务实践。

6. 学术交流

研究院积极组织专业硕士研究生参与国际国内学术交流，包括学术讲座、国内外学术会议等校内外学术活动。其中在学校组织的学术节活动中，专业学位硕士研究生共投稿45篇，1人获得校级二等奖，1人获得研究院一等奖，3人获得研究院三等奖；在校内外学术会议交流中，贺文婷、李琴同学于2022年8月20日在2022年中国农林经济管理学术年会进行论文线上汇报和学术交流，张潇予同学分别于2022年7月26日、2022年8月21日参与中国人口学会2022年会、中国少数民族经济学会年会并做论文汇报与发言交流。

7. 论文质量

2022年度共有102篇学位论文获得学位，其中调研报告和案例分析论文比重逐年增长。研究院上半年91篇论文参加学校事前事后抽检，全部合格，

下半年有 1 篇在职学生论文参加学校事前抽检未通过。已获学位的 102 篇学位论文，论文外审评阅平均成绩为 79.04、答辩平均成绩为 78.47 分，论文质量逐年提升。在论文质量要求上，对全日制、非全日制、在职研究生提交的学位论文严格执行统一的标准。2022 年，2015 级在职有 23 人未参加答辩，原因包括直接放弃、开题未通过，论文检测未通过，评阅未通过等。

8. 质量保证

为了保证专业学位研究生论文质量，本学位点严格遵守《西南财经大学中国西部经济研究院学位授予工作细则》《中国西部经济研究院硕士学位论文答辩管理办法》《中国西部经济研究院延期硕士研究生学位论文答辩管理办法》等规章制度，重点加强学位论文开题、中期考核、论文评审和答辩等环节的管理工作。凡学分未修满，未通过中期考核的学生，不能参加学位论文开题。进入论文答辩环节，严格组织论文审核和检测工作，字数不足或未通过学术不端检测系统（复制率须小于 15%）的论文，则不得进入论文评阅环节。在论文评阅工作中，实行匿名评审制度，至少有 2 名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅。学位论文的评审着重考查作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业技术推广、农业和农村实际问题的能力，审查学位论文工作的技术难度和工作量。凡是有评阅专家提出修改意见的论文，学生还需根据评阅意见，在导师指导下完成对论文进行修改并填写论文修改报告，经导师签字认可，报研究院学位分委员会审核同意，并得到学校研究生院学位办批准后，方可参加论文答辩。在答辩环节中，每个组由三位答辩委员组成，答辩委员需具有副教授以上或相当职称的同行专家。答辩委员会对论文

做出通过、原则通过、不予通过的决议。对答辩决议为“原则同意但须进行修改”的论文，要求学生在导师指导下对论文进行修改，学位分委员会进行复核通过后，报学校研究生院学位办批复。通过对各个环节的加强管理，实现了学位论文质量的全过程监控和分流淘汰。

9. 学风建设

本学位点高度重视科学道德和学术规范教育，组织师生认真学习《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》（学位[2010]9号）、《西南财经大学学位论文作假行为处理办法（试行）》（西财大办[2016]12号），以“四有”“六要”为标准，以教育引导、考核评价、监督惩处为抓手，以教学、研究、社会服务与实践为载体，制度规范完善，严格贯彻师德师风建设融入立德树人，造就一支以德立身、以德立学、以德施教的教师队伍，培养遵守学术道德规范的有德学子。本学位点强化导师第一责任人作用，压实导师在研究生学术规范中的主体责任，充分发挥答辩委员会及学院学位评定委员会的重要作用，加强问题论文质量问责力度和实施对优秀毕业论文的奖励制度，本年度未发生一起学术不端行为。本学科点结合“大国三农”团队调研赛和研究生学术节等各类科研活动，每年举办学术规范教育专题讲座，在科研活动中贯彻科学道德与学术规范，也连续十余年举办论文写作与学术规范专题讲座。2022年10月17日，郭小琳老师为2022级新生开展了“经济学研究方法论与论文写作”专题讲座，围绕论文标题、创新表述、文献综述及引用、理论框架、结论撰写等讲授了论文写作规范实例，强调所有学生要严格遵守学术规范和学术诚信，本着“严谨、勤俭、

求实、开拓”的西财校训开展论文写作与学术研究。此外，学风建设有机融入教学科研，发挥课程讲授教师的科研规范引导责任，课程论文撰写成为学术规范养成的重要环节。

10. 管理服务

本专业学位点专职管理人员配备教学秘书 1 人，辅导员 2 人。在研究生权益保障制度方面，本学位点组织研究生代表参加学校第十九次研究生代表大会，为学校、研究院的改革发展，为研究生的成长和发展献计献策，合理有序地表达和维护同学正当权益。每学年定期举办学习生活空间恳谈会，每学期第一周开展新学期学生思想动态调查，并形成调查报告。通过各种渠道收集学生动态和意见建议，及时改进或向相关部门反映，有效保障了学生权益和合理诉求。学生普遍反应对学校、研究院各项工作较为满意。

11. 就业发展

坚持“以生为本”的工作理念，成立就业工作指导小组，落实“一把手”工程。结合国家社会经济发展的需要，坚持以提高质量为重点，培养综合素质较高的研究生人才。以研究生专业素养和职业素养为两大重点，综合考虑学生的个性发展，开展学生职业生涯规划 and 就业指导工作。线上举办生涯分享会，邀请校友与学生分享生涯经验，为学生提供“一对一”简历、面试指导和职业生涯规划咨询。9 月邀请就业中心余婧老师为 2023 届毕业生举办讲座。11 月开展 2023 届毕业生就业意向调查，提升就业工作针对性。积极开拓学生就业市场，向用人单位介绍中心的专业和人才培养特色，邀请单位招聘毕业生和提供实习实践岗位。院领导到成都环美园林生态股份有限公司、四川

省农业农村厅信息中心、新都现代交通产业功能区等 10 家企业开展“访企拓岗”。与深圳润欣商业投资有限公司成都分公司签订人才培养合作协议。桂林力源集团 10 月到研究院洽谈合作。12 月研究院公众号发布了毕业生生源信息推送，欢迎广大用人单位招聘学生。做好其他就业服务工作，及时在“毕业生事务综合管理系统”中做好毕业生就业进展情况的跟踪记录，切实保证毕业生的生源数据及派遣信息准确无误，精准帮扶就业困难毕业生群体，做好就业帮扶工作台账。2022 届，中国西部经济研究院全日制农业管理毕业生 91 人，就业率 95.6%。就业学生满意度较好，用人单位对毕业生满意。

五、社会服务贡献

以学术研讨会为平台，坚持问题导向、共商思路方案。2022 年 10 月 29 日，在成都顺利举办中国式现代化与消费发展研讨会，从消费与民生的角度深入学习贯彻党的二十大精神，紧紧围绕研讨会主题“中国式现代化与消费发展”，紧密结合党的二十大精神、“十四五”期间新发展格局、新消费特点、“国内国际双循环”、全球化转型发展等方面进行了发言和交流，诠释了中国式消费生活现代化，以及我国消费生活新业态、新模式、新动能、新常态，为我国扩大消费需求、促进居民消费、保障改善民生贡献了新智慧，提供了新思路。2022 年 12 月 10 日，在成都顺利举办大食物观下粮食安全保障学术研讨会，紧紧围绕研讨会主题“大食物观与粮食保全保障”，紧密结合党的二十大精神，树立大食物观，发展设施农业，构建“多元化食物供给体系”，邀请知名高校、研究机构和粮食部门的专家学者参加，共同研讨保障国家粮食安全和打造更高水平天府粮仓的实现路径。

以资政报告为载体，聚焦“国之大者”，贡献西财智慧。毛中根教授聚焦消费潜力释放，撰写的《关于推动消费潜力恢复和释放的几点建议》获全国政协副主席、农工党中央常务副主席何维批示。毛中根教授依托 2023 年的经济形势分析，撰写的《2023 年经济形势分析及建议》获全国政协副主席、农工党中央常务副主席何维批示。贾晋研究员聚焦新型职业农民制度试点工作，撰写的《关于四川创新开展新型职业农民制度试点工作进展情况的报告》获农业农村部唐仁健部长批示。贾晋研究员聚焦村级债务问题，撰写的《当前我国村级债务问题呈现的新特点及对策建议》获《教育部简报》采纳。范丹教授聚焦“天府粮仓”建设，撰写的《推动农业供给侧结构性改革 打造更高水平天府粮仓的建议》获四川省委常委、组织部部长于立军批示。

六、问题不足与改进措施

1. 问题不足

第一，师资队伍建设需要进一步加强。在现有专职教师队伍中，虽然教授和博士学位的教师比例较高，但具有农业或农村管理实践经验的教师较少，外聘导师 13 人，仅占专任老师数的 20%。专任教师队伍中 40-55 岁人员占比为 41.5%，未达到国家要求。而且由于校外兼职导师自身的工作较多，所以对全日制学生实行双导师制的情况并不理想。

第二，案例开发和入库案例还比较缺乏。案例教学工作是衔接实践与理论、实践与教学的关键。尽管本专业学位老师也结合农业农村的实际情况积极进行实地调研和案例编写工作，也有诸多案例素材，并参加专业学位教育

指导委员会主办的专业学位案例库培训班，但目前还没有案例入选《专业学位案例库》。

第三，人才培养质量有待进一步提高。根据《学位授权审核申请基本条件》，申请单位应至少已有涉农学科本科专业2个，并有5届以上的毕业生，培养的本科生不少于150人，具有开设相关课程的积累。而且，申请单位近5年内相关学科或专业获得过省部级及以上级别教学成果奖励。但是，我校目前既没有涉农学科的本科专业，近5年内相关学科或专业也没有获得过省部级及以上级别教学成果奖励。

第四，人才培养模式需要进一步改进。随着社会经济技术文化的发展，创新人才的内涵和外延都在发生变化，创新人才培养模式也需要不断地探索完善。以什么样的培养模式来实现培养目标，是今后还需要进一步探索和实践的问题。目前我们在课程体系设置、联合培养和实践教学基地建设上做了一些努力，但要真正找出一条符合专业硕士的人才培养模式还需要大量的工作。在实践教学改革中，虽然已经建立了初步的课内、课外实践教学框架，但仍然有许多细节需要完善。

2. 改进措施

第一，进一步加强实践基地建设。加大与实践实习基地的合作，增加校外兼职导师数量，扩大校内外导师联合培养的覆盖面。同时，加强“双师型”教师的培养工作，以全面提高师资队伍的整体水平。

第二，强化案例开发和案例教学。结合“大国三农”团队调研赛、研究生学术节、三下乡社会实践等活动，深入进行田野调查和案例开发，争取入选《专业学位案例库》。

第三，优化师资队伍结构。充分利用实践教学基地的有利条件，强化校内学习与校外实践的联系，聘请有实践经验的专家为校外导师，实行和强化双导师制。

第四，进一步改革人才培养模式。强化产学研结合，优化课程体系和实践教学体系，创新人才培养模式，并争取实现省部级教学成果奖“零”的突破。进一步加强研究生培养的过程管理，重点加强开题环节和中期检查的审查力度，执行学位论文的预答辩制度等，通过加强过程管理进一步提高研究生的培养质量和学位论文水平。

2022年12月30日